



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
31.08.2023 г.

## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 22.03.02 Металлургия

Профиль **Обработка металлов давлением**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года 11 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Дубровченко Ю.П.

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallургия

Профиль: Обработка металлов давлением

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю. от 30.08.2023 г. протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цель изучения дисциплины:
Формирование у студентов целостного и объективного представления об обществе, способствующего достижению поставленных целей в широком спектре социальных отношений и профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
Расширение знаний студентов о структуре общества, социальных институтах и процессах, о взаимоотношении личности и общества; формирование у студентов понимания практической полезности знаний об обществе; развитие умения осуществлять эффективное социальное взаимодействие и сотрудничество; ознакомление студентов с методологией проведения социологических исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Промышленная экология
2.1.5	Начертательная геометрия и инженерная графика
2.1.6	История России
2.1.7	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономика предприятия
2.2.2	Автоматизация производственных процессов в металлургии
2.2.3	Основы автоматизированного проектирования процессов ОМД
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ОПК-2.2: Уметь проектировать и сопровождать производство технических объектов, систем и процессов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений.</b>	
:	
Результаты обучения: Умение обнаруживать связи между социальными явлениями и решениями, реализуемыми в области автоматизации технологических процессов и производств	
<b>УК-3.1: Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социальной конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации.</b>	
:	
Результаты обучения: Знание: разработанных социологической наукой приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социальной конфликтологии; социальных закономерностей, лежащих в основе технологий межличностной и групповой коммуникации.	
<b>УК-3.2: Уметь: устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.</b>	
:	
Результаты обучения: Умение, используя социологические знания, устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.	
<b>УК-3.3: Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и командной работы.</b>	
:	
Результаты обучения: Навыки публичной дискуссии, коллективного поиска способов решения задач, предотвращения и разрешения социальных конфликтов	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
:	
Результаты обучения: Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; специфики общества как социальной системы, сущность и назначение социальных институтов и социальных групп;	

<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разно-образие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>
:
Результаты обучения: Умение анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>
:
Результаты обучения: Навыки работы с научными источниками информации об обществе, сбора, анализа, обобщения данных об окружающем социальном мире; навыками использования социологических знаний для межличностного и группового взаимодействия..
<b>УК-9.1: Знать: общие правила и принципы инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</b>
:
Результаты обучения: Знание: специфических потребностей лиц с ограниченными возможностями и инвалидов; барьеров, затрудняющих лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам эффективную самореализацию в профессиональной и социальной сферах
<b>УК-9.2: Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</b>
:
Результаты обучения: Умение выбирать наиболее результативные способы и формы социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-9.3: Владеть: основными навыками и приемами инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</b>
:
Результаты обучения: Владение навыками социальной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### 4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки</b>				
1.1	Объект и предмет познания социологии. Функции, структура, методы социологической науки. Становление и основные этапы развития социологии /Лек/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, З
1.2	Научный статус социологии: объект и предмет науки /Ср/	6	4	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>				
2.1	Определению понятия «общество». Структура общества. Исторические типы общества. Движущие силы общественного развития /Лек/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, З

2.2	Общество как социальная система /Ср/	6	4	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, 3
<b>Раздел 3. Социальные взаимодействия, отношения и институты институтов.</b>					
3.1	Понятие и виды социального взаимодействия. Социальные отношения. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, 3
3.2	Социальные взаимодействия, отношения и институты институтов. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, 3
3.3	Социальные взаимодействия, отношения и институты институтов. /Ср/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, 3
<b>Раздел 4. Социальные группы</b>					
4.1	Социальные группы /Пр/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, 3
4.2	Социальные группы /Ср/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, 3
<b>Раздел 5. Социальная стратификация и мобильность.</b>					
5.1	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Классовая структура общества. Сущность и виды социальной мобильности. /Пр/	6	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, 3
5.2	Социальная стратификация и мобильность /Ср/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, 3
<b>Раздел 6. Личность и общество</b>					
6.1	Личность и общество /Ср/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К, 3
<b>Раздел 7. Социальные изменения и процессы глобализации</b>					

7.1	Понятие, виды и формы социальных изменений. Концепции социального прогресса. Современные тенденции глобализма. Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Ко, 3
7.2	Социальные изменения и процессы глобализации /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	К, 3
<b>Раздел 8. Эмпирические социологические исследования.</b>					
8.1	Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Обработка и анализ полученных данных, их теоретическое осмысление. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко, 3
8.2	Эмпирические социологические исследования. /Ср/	6	4	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К,3
<b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>					
9.1	Написание контрольной работы в форме реферата, аннотирования научных статей (на выбор, по согласованию с преподавателем) /Ср/	6	24	ОПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Сз

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение)

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки. УК-5, УК-9, ОПК-2
2. Объект, предмет социологии УК-5, УК-9, ОПК-2
3. Структура и функции социологии. УК-5, УК-9, ОПК-2
4. Место социологии в структуре современного знания. УК-5, УК-9, ОПК-2
5. Социологические подходы к определению понятия "общество". УК-5, УК-9, ОПК-2
6. Общество как социальная система. УК-5, УК-9, ОПК-2
7. Типология общества. УК-5, УК-9,
8. Традиционное общество УК-5,
9. Индустриальное и постиндустриальное общество. УК-5,
10. Формационный подход к анализу всемирно-исторического развития УК-5,
11. Цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития. УК-5,
12. Социальная связь, взаимодействие. Виды взаимодействий. УК-5, УК-9,
13. Социальные институты, их происхождение и сущность. УК-5, УК-9, ОПК-2
14. Типология социальных институтов. УК-5, УК-9, ОПК-2
15. Государство как социальный институт. УК-5, УК-9, ОПК-2
16. Семья как социальный институт. УК-5, УК-9,
17. Историческое развитие семейно-брачных отношений. УК-5, УК-9,
18. Структура, функции и типы современной семьи. УК-5, УК-9,
19. Социальные группы, их типология. УК-5, УК-9,
20. Малая социальная группа, её особенности УК-5, УК-9,
21. Внутригрупповые взаимодействия УК-5, УК-9,
22. Социальные организации и движения. УК-5, УК-9,

23. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер). УК-5, УК-9,
24. Теория социальной стратификации. УК-5, УК-9,
25. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. УК-5, УК-9,
26. Горизонтальная мобильность. Миграции населения. УК-5, УК-9,
27. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. УК-5, УК-9,
28. Теории личности. УК-5, УК-9,
29. Социализация личности. Этапы и агенты социализации. УК-5, УК-9,
30. Социальные статусы и социальные роли личности. УК-5, УК-9,
31. Девиантное поведение. Теории девиантного поведения. УК-5, УК-9,
32. Социальные нормы и социальный контроль. УК-5, УК-9,
33. Концепция социального прогресса, его критерии. УК-5,
34. Концепция эволюционного и революционного развития общества. УК-5,
35. Глобализация в современном мире. УК-5, УК-9, ОПК-2
36. Современное российское общество, основные тенденции его развития. УК-5,
37. Социологическое исследование: цели, этапы и виды. УК-5, УК-9, ОПК-2
38. Методы сбора и обработки информации в социологии. УК-5, УК-9, ОПК-2
39. Анкета, ее структура. УК-5, УК-9, ОПК-2
40. Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности. УК-5, УК-9, ОПК-2

В рамках освоения дисциплины «Социология» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Социология»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Кравченко А.И.	Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров	Москва: Перспект, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.2	Виноградова Н.Л., Антонова Н.В., Клименко Л.В., Леонтьева Е.Ю. и др.	Гендерные репрезентации в ситуации этнокультурного многообразия южнороссийского региона	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.3	Дулина, Н.В., [и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	<a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Л.4	Приходько, Е. А., [и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.5	Волков, Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров - <a href="https://www.book.ru/book/931275">https://www.book.ru/book/931275</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931275">https://www.book.ru/book/931275</a>
Л.6	Горелов, А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/931272">https://www.book.ru/book/931272</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/931272">https://www.book.ru/book/931272</a>
Л.7	Кирилина, Т.Ю.	Социология [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/926619">https://www.book.ru/book/926619</a>	М.: Русайнс, 2017	<a href="https://www.book.ru/book/926619">https://www.book.ru/book/926619</a>
Л.8	Михалкин, Н.В.	Социология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/930522">https://www.book.ru/book/930522</a>	М.: Юстиция, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/930522">https://www.book.ru/book/930522</a>
Л.9	Дубровченко, Ю. П.	Социология [Электронный ресурс]: методические указания к семинарам (практическим занятиям) - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	, 2020	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э4	Электронно-библиотечная система «Book.ru»
Э5	Электронная библиотека Волжского политехнического института:

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: пакет программ Microsoft Office (Лицензия №44436921).
---------	---

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование таких компетенций происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении самостоятельных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.



Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.